

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа воспитателей групп раннего возраста (далее – Программа) разработана на основе примерной *Федеральной образовательной программы дошкольного образования* (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей группы раннего возраста детского сада, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

Приоритетными направлениями в обучении, развитии и воспитании детей раннего возраста являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

**Цель программы:** разностороннее развитие детей раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, поддержание стремления к самостоятельности, построение образовательной деятельности таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

**Структура Программы** включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, перспективно-тематические планы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и разными видами деятельности и формами образования; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; характеристику форм взаимодействия с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также характеристики особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

### Планируемые результаты освоения Программы

**К трём годам:** у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЛАДШИХ ГРУПП

Настоящая рабочая программа воспитателей младших дошкольных групп (далее – Программа) составлена на основе примерной *Федеральной образовательной программы дошкольного образования* (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Решение программных образовательных (учебных и воспитательных) задач осуществляется в ходе занятий и совместной образовательной деятельности в режимных моментах, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Младший дошкольный возраст – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, миром людей, природы, предметным миром. Поэтому Программа обеспечивает полноценное развитие ребенка младшего дошкольного возраста с учетом его потребностей, возможностей и способностей.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка четвертого года жизни в дошкольном образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Структура Программы** включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, перспективно-тематические планы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и разными видами деятельности, и формами образования; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; характеристику форм взаимодействия с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также характеристики особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

### Планируемые результаты освоения Программы

**К четырём годам:** ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНИХ ГРУПП

Рабочая программа воспитателей средней группы (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028). Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Содержание программы направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

**Цель Программы:** планирование, организация и управление образовательным (учебным и воспитательным) процессом в средней группе.

**Структура Программы** включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, перспективно-тематические планы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и разными видами деятельности, и формами образования; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; характеристику форм взаимодействия с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также характеристики особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

### Планируемые результаты освоения Программы

**К пяти годам:** ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СТАРШИХ ГРУПП

Рабочая программа воспитателей старшей группы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года No28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028). Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, повышение качества образования.

**Структура Программы** включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, перспективно-тематические планы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и разными видами деятельности, и формами образования; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; характеристику форм взаимодействия с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также характеристики особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

### Планируемые результаты освоения Программы

**К шести годам:** ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок способен различать разные эмоциональные

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

Рабочая программа воспитателей подготовительных групп разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Актуальность внедрения программы обусловлена современными тенденциями, формирующими задачи дошкольного образования на современном этапе. Это программа способствует обогащенному развитию детей дошкольного возраста, обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Структура Программы** включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, перспективно-тематические планы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и разными видами деятельности, и формами образования; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; характеристику форм взаимодействия с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также характеристики особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

### Планируемые результаты освоения Программы

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
  - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- 
-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ)**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Интерес к раннему обучению детей иностранным языкам стабильно высок **в многополярном мире**. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

### **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Один из подходов к обучению иностранным языкам состоит в параллельном изучении родного и иностранного языков. В начальный период освоения языка ребёнок максимально открыт к восприятию любого материала. Маленькие дети могут становиться билингвами именно потому, что они осваивают второй язык параллельно родному и не воспринимают его как что-то чуждое. Исследования учёных и имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий с учётом возрастных особенностей, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Учёные-приверженцы раннего развития (как отечественные, так зарубежные педагоги-психологи) приводят данные о том, что ребёнок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Ребёнок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособливаться к новым условиям. Дети обладают способностью научиться чему угодно. То, что они усваивают без каких-либо усилий в 5, 6 или 7 лет, в дальнейшем даётся им с трудом или вообще не даётся. В связи с приведёнными выше выводами можно констатировать, что изучение иностранного языка необходимо начинать с дошкольного детства. Главным методическим требованием является учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдение психолого-педагогических требований к возрастным категориям.

### **1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Английский язык (для детей 5-6 лет)» – всестороннее воспитание и развитие ребёнка в процессе раннего обучения английскому языку.

Задачи: развитие интереса детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребёнком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности); знакомство детей с предметом обучения: рассказ о роли иностранного языка в жизни человека; формирование у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику; реализация путей и средств осуществления всестороннего воспитания и развития дошкольников в процессе раннего обучения английскому языку с учётом возрастных особенностей; создание таких условий раннего обучения английскому языку, в которых дошкольник чувствует себя комфортно в коллективе сверстников, формирование знаний, умений и навыков по английскому языку и страноведению, содержание которых соответствует возрастным особенностям, и пошагово

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

усложняются и расширяются от этапа к этапу в процессе подготовки к школе; использование динамики личностного и интеллектуального развития ребёнка для формирования его социально-коммуникативной компетентности; формирование и развитие коммуникативных способностей в условиях новой социокультурной среды; развитие способностей к осознанному восприятию интегрированной информации для решения лингвометодических задач.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения иностранного языка по программе «Английский язык (для детей 5-6 лет)» дошкольник должен:

1. Знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); интонацию простых предложений; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; названия, написание букв английского алфавита; нормы словосложения; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

2. Уметь: поддерживать и заканчивать элементарную беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать своё отношение к услышанному, давать краткую характеристику; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов; писать буквы английского алфавита.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; осознания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Интерес к раннему обучению детей иностранным языкам стабильно высок **в многополярном мире**. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В целом, раннее обучение неродному языку несёт огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружили собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

### **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Один из подходов к обучению иностранным языкам состоит в параллельном изучении родного и иностранного языков. В начальный период освоения языка ребёнок максимально открыт к восприятию любого материала. Маленькие дети могут становиться билингвами именно потому, что они осваивают второй язык параллельно родному и не воспринимают его как что-то чуждое.

Исследования учёных и имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере доказывают, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий с учётом возрастных особенностей, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Учёные-приверженцы раннего развития приводят данные о том, что ребёнок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Дети обладают способностью научиться. То, что они усваивают без усилий в 6-7 лет, в дальнейшем даётся с трудом или вообще не даётся.

В связи с приведёнными выше аргументами можно констатировать, что изучение иностранного языка необходимо начинать с дошкольного детства. Главным методическим требованием является учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдение психолого-педагогических требований к возрастным категориям, а также преемственность программного материала – в нашем случае обеспеченное плавным переходом от программы «Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык» (для детей 5-6 лет)».

### **1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Английский язык (для детей 6-7 лет)» – всестороннее воспитание и развитие ребёнка в процессе раннего обучения английскому языку.

Задачи: развитие интереса детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать и понимать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребёнком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности); знакомство детей с предметом обучения: рассказ о роли иностранного языка в жизни человека, поиск схожего и отличного в русском и английском языках; формирование у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику (преимущественно специальных учебных текстов для дошкольников, стихов, построенных на принципе смешивания английских и русских слов); реализация путей и средств осуществления всестороннего воспитания и развития дошкольников в процессе раннего обучения английскому языку с учётом возрастных особенностей; создание таких условий раннего обучения английскому языку, в которых дошкольник чувствует себя

---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

комфортно в коллективе сверстников, формирование знаний, умений и навыков по английскому языку и страноведению, содержание которых соответствует возрастным особенностям, и пошагово усложняются и расширяются от этапа к этапу в процессе подготовки к школе; использование динамики личностного и интеллектуального развития ребёнка для формирования его социально-коммуникативной компетентности; формирование и развитие коммуникативных способностей в условиях новой социокультурной среды; развитие способностей к осознанному восприятию интегрированной информации для решения лингвометодических задач.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения иностранного языка по программе «Английский язык (для детей 6-7 лет)» дошкольник должен:

1. Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); интонацию различных коммуникативных типов простых предложения; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности и т.д.), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; названия, написание букв английского алфавита; нормы словосложения.

##### 2. Уметь:

В области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарную беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать своё отношение к услышанному, давать краткую характеристику, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях.

В области аудирования: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (мультфильмы, сказки) и выявлять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); определять на слух коммуникативный тип простого предложения.

В области письма: писать буквы английского алфавита, некоторые изученные лексические единицы.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; осознание целостной картины полиязычного, поликультурного, многополярного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); осознания себя гражданином своей страны и мира, в целом.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ПРОФЕССОРА ФОРТРАНА И ЕГО ДРУЗЕЙ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только окончив школу, но и гораздо раньше. Рабочая программа по компьютерной грамоте включает в себя: материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, наглядно-иллюстративное обеспечение, календарный учебный график, учебный план, основные формы образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, критерии оценки уровня освоения программы, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Приложения содержат планы-конспекты непосредственной образовательной деятельности по компьютерной грамоте, консультации для родителей, сценарии встреч в семейном клубе «Эрудит».

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным и актуальным.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи:

- Формирование представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- Ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами;
- Формирование навыков работы с персональным компьютером;
- Ознакомление с основными правилами пользования сети «Интернет», цифровыми ресурсами с использованием электронных средств обучения под руководством педагога;
- Формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения;
- Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением;
- Развитие психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;
- Расширение кругозора, устранение психологического барьера между ребенком и компьютером.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При условии системного обучения по программе «Занимательные игры профессора Фортрана и его друзей» к концу учебного года:

*дети 5-6 лет*

- должны иметь представление:
  - о средствах вычислительной техники, истории их развития;
  - о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
  - о принципах работы компьютера;
  - о робототехнике.
- Знать:
  - названия и назначение составных частей компьютера;
  - названия и назначение периферийных устройств компьютера;
  - правила пользования сети «Интернет».
- Уметь:
  - практически использовать древние и современные средства вычислительной техники;
  - использовать в своей работе клавиатуру и «мышь».

*дети 6-7 лет*

- должны иметь представление:
  - о современной компьютерной технике;
  - об основных источниках и видах опасности в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения;
  - о профессиях в сфере информационных технологий.
- Знать:
  - устройства ввода-вывода компьютерной информации, их назначение и применение.
- Уметь:
  - использовать электронные средства обучения под руководством педагога;
  - использовать в своей работе клавиатуру и «мышь», принтер, сканер;
  - осуществлять необходимые операции при работе в различных программах.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», РАЗДЕЛА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (для детей 3-7 лет)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку, аппликацию и художественный труд, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Данная программа раскрывает содержание образовательного процесса и условия организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздела «Изобразительная деятельность» в младшей, средней, старшей и подготовительных группах детского сада. Рабочая программа является дополнением к Образовательной программе дошкольного учреждения.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Содержание *рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздела «Изобразительная деятельность»* направлена на реализацию ФГОС ДО (в рамках заявленной образовательной области и раздела и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) в младшей, средней, старшей и подготовительных группах.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель программы:** пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность; органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие с различными сферами культуры, включая изобразительное искусство.

**Задачи:**

**Младшая группа (четвёртый год жизни)**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве;

готовить детей к посещению выставки детских работ и так далее;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения изобразительного искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с жанрами изобразительного искусства, историей его возникновения, средствами выразительности;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, желание посещать музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

#### **2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**Старшая группа (шестой год жизни)**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

### **Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными жанрами изобразительного искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

расширять знания детей об изобразительном искусстве;  
расширять знания детей о творчестве известных художников;  
расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;  
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;  
организовать посещение выставки, музея (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», РАЗДЕЛА «МУЗЫКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыкальное воспитание в современной дошкольной педагогике по образовательной области «Музыка» рассматривается как средство развития у детей эмоциональной отзывчивости, процесс активизации музыкально-эстетического воспитания и развитие их творческих способностей. Осваивая эту область знаний, дети приобщаются к музыкальному искусству, к восприятию прекрасного, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию музыки и характерные особенности музыкального образа.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду. Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, самооценности дошкольного детства.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. Формировать музыкальные знания и навыки в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
2. Развивать музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.
3. Развивать исполнительские и творческие способности.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость и познавательный интерес к музыке и музыкальной деятельности.
5. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру посредством приобщения к музыкальному искусству.

Задачи с учетом специфики региональных и социокультурных условий:

1. Приобщать дошкольников к культурному и музыкальному наследию своего края: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, культурным музыкальным традициям.
2. Вовлекать детей в художественно-творческую деятельность регионального содержания.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания ближайшего окружающего мира посредством музыкального искусства.
4. Воспитывать уважение к своему дому, малой Родине. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Младшая группа: 1. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. 3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Средняя группа: 1. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

содержанием музыкально-художественного образа. 2.Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. 3.Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует.4.Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность. Старшая группа:1.У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. 2.Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. 3.Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Подготовительная группа: 1.Развита культура слушательского восприятия. 2.Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. 3.Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. 4.Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное образование призвано обеспечить не только подготовку ребёнка к обучению в школе, но и создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья, гармоничного физического и целостного развития личности каждого ребёнка.

С самого раннего детства ребёнку необходимо прививать потребность в регулярных занятиях физической культурой. Движения необходимы ребёнку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма, стимулируют формирование психических функций.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Полноценное физическое и психическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

АКТУАЛЬНОСТЬЮ физического воспитания детей является поиском эффективных средств совершенствования развития двигательного статуса детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: Формирование основ здорового образа жизни через занятия физической культурой у детей дошкольного возраста 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.
2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.
3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.
4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты реализации программы: ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ)

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование призвано обеспечить не только подготовку ребёнка к обучению в школе, но и создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья, гармоничного физического и целостного развития личности каждого ребёнка.

С самого раннего детства ребёнку необходимо прививать потребность в регулярных занятиях физической культурой. Движения необходимы ребёнку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма, стимулируют формирование психических функций.

### 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Полноценное физическое и психическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Актуальностью физического воспитания детей является поиском эффективных средств совершенствования развития двигательного статуса детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях.

### 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни через занятия физической культурой у детей дошкольного возраста 4–5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.
2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.
3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.
4. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации программы: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное образование призвано обеспечить не только подготовку ребёнка к обучению в школе, но и создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья, гармоничного физического и целостного развития личности каждого ребёнка.

С самого раннего детства ребёнку необходимо прививать потребность в регулярных занятиях физической культурой. Движения необходимы ребёнку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма, стимулируют формирование психических функций.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Полноценное физическое и психическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Актуальностью физического воспитания детей является поиском эффективных средств совершенствования развития двигательного статуса детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни через занятия физической культурой у детей дошкольного возраста 5 – 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.
3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.
4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
5. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты реализации программы: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование призвано обеспечить не только подготовку ребёнка к обучению в школе, но и создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья, гармоничного физического и целостного развития личности каждого ребёнка.

С самого раннего детства ребёнку необходимо прививать потребность в регулярных занятиях физической культурой. Движения необходимы ребёнку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма, стимулируют формирование психических функций.

### 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Полноценное физическое и психическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Актуальностью физического воспитания детей является поиском эффективных средств совершенствования развития двигательного статуса детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях.

### 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни через занятия физической культурой у детей дошкольного возраста 6–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.
2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.
3. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации программы: ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДООУ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ «КАПЕЛЬКИ ДЕТСТВА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ранний возраст - это важный и ответственный этап развития человека. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Этот период является наиболее ответственным в жизни человека, когда формируются основные умения малыша, так необходимые для его успешного развития. Их формирование требуют адекватных действий со стороны взрослых, определенных форм общения и активного взаимодействия с ребенком.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В период развития до трех лет ребенок приобретает 60-70% информации об окружающем мире. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Психологическая помощь и поддержка взрослых должны обеспечить адекватное, безболезненное приспособление ребенка к миру людей. Задача педагогов и родителей – помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться к ДООУ. Поэтому стала актуальна программа сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Задачи: 1.Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их познавательной сферы в соответствии с возрастом, эмоциональному благополучию с учетом индивидуальных возможностей; 2.Формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения с взрослыми и сверстниками; 3.Приобщать детей к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, художественной литературы, музыкальными произведениями; 4.Создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада; 5.Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения; 6.Применять эффективные формы и методы сотрудничества педагогов с родителями, способствующие повышению информационной культуры, в практику психолого-педагогического партнерства.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Успешная социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей. Благоприятное воспитательно-образовательное пространство семьи и ДООУ в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Низкий уровень заболеваемости детей в период адаптации. Достаточный уровень психолого-педагогических компетенций родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Партнерские, доверительные отношения между ДООУ и семьями воспитанников, активная позиция родителей и педагогов по отношению к процессу адаптации детей к условиям образовательного учреждения

---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС «БОЛЬШОЙ МИР МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Возраст 3-4 лет является периодом интенсивного развития не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы дошкольника. Но в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала проследиваться тенденция в сторону приоритета интеллектуального развития детей, при этом развитию социально-личностной сферы часто уделяется недостаточное внимание. А ведь именно с развитием эмоциональной сферы качественно меняется сам внутренний мир малыша, который для полноценной реализации личности в жизни должен быть ярким, комфортным и позитивным.

#### **1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, не умеют общаться, не умеют находить взаимовыгодные решения проблем, не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, что зачастую приводит к импульсивности поведения.

Отсюда вытекает необходимость создания программы, которая бы гармонично объединяла различные направления деятельности педагога — психолога и способствовала всестороннему развитию личности ребёнка-дошкольника. Ведь только согласованное функционирование эмоциональной сферы и интеллекта будет способствовать успешному выполнению ребенком любых форм деятельности.

#### **1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в условиях семьи и ДОУ для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольника.

Задачи: 1.Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. 2.Создание условий для проявления познавательной активности, для развития памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения. 3.Способствовать самопознанию ребенка. 4.Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 5. Формирование умений подчинять свое поведение нравственным нормам и правилам. 6. Создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу воспитания и обучения детей; 7. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.

#### **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 1.Создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в условиях семьи и ДОУ для гармоничного развития ребенка дошкольника.
  - 2.Сформированность у ребенка положительного образа «Я» и адекватной самооценки, владение социально приемлемыми способами поведения.
  - 3.Повышение познавательной активности воспитанников, развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческой фантазии и речи.
  - 4.Укрепление физического и психического здоровья детей 3-4 лет на основе оптимизации детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия детей, педагогов и родителей.
  - 5.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей 3-4 лет.
-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС «БОЛЬШОЙ МИР МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Возраст от четырех до пяти лет считается периодом относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса 3-х лет и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. Ребенку важно многое делать

самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Возраст 4-5 лет является периодом развития как интеллектуальной сферы, так и эмоционально – личностной. Но, к сожалению, в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала проследиваться тенденция в сторону приоритета интеллектуального развития детей, при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Факт того, что умственное развитие тесным образом связано с особенностями мира чувств и переживаний ребёнка остаётся малозначимым для многих педагогов и родителей. Эмоциональная сфера при этом сама по себе стать совершенной не может. Ее необходимо внимательно изучать и бережно развивать, и это является одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в современном детском саду.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: Создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в условиях семьи и ДОУ для гармоничного всестороннего развития ребёнка дошкольника

Задачи: 1.Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребёнка дошкольника с учётом его индивидуальных возрастных особенностей. 2.Создать условия для проявления познавательной активности для развития памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, творческой фантазии и речи. 3.Способствовать самопознанию ребёнка. 4.Формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения с взрослыми и сверстниками, совершенствовать коммуникативные навыки. 5.Создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей, способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. 6.Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам и правилам. 7.Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.

### **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в условиях семьи и ДОУ для гармоничного всестороннего развития ребёнка дошкольника; сформированность положительного образа «Я» и адекватной самооценки, владение социально приемлемыми способами

поведения; повышение познавательной активности воспитанников, развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, творческой фантазии и речи; укрепление физического и психического здоровья детей 4-5 лет на основе оптимизации детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей; повышение уровня психолого-педагогической компетенций родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей 4-5 лет.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС «РАДУГА УСПЕХА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Это компетентность проявляется, прежде всего,

в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Все больший интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми, появление познавательной мотивации в общении со сверстниками. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки

гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании

определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Актуальность программы «Радуга успеха», обусловленная необходимостью создания условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста и сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений, не подлежит сомнению.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи: 1. Формирование у дошкольников: положительных черт характера; способности эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми; адекватного реагирования на различные жизненные ситуации, развитие гибкости поведения; овладение ребенком «языком» эмоций, как способом выражения собственного эмоционального состояния; формирование установки «Я-хороший, Ты-хороший»; формирование предпосылок к учебной деятельности. 2. Ознакомление дошкольников: с этически ценными формами и способами поведения во взаимодействии с другими людьми; со способами преодоления негативных черт характера ;с разными формами коммуникации со сверстниками и взрослыми. 3.Создание условий для: снижения личностной тревожности; обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта; выполнения упражнений в игровой форме; развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения сопереживать, уважительно относиться к чувствам других.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Снижение уровня личностной тревожности; повышение уровня социальных и коммуникативных умений; повышение познавательной активности; обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка; сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «СТРАНОВЕДЕНИЕ (МАЛЫШАМ ОБ АНГЛИИ)»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка – детском саду №253 «Белоснежка» английский язык начинают изучать в старшем возрасте. Весьма важно, чтобы эта первая встреча с иностранным языком стала для ребёнка приятной и забываемой. Именно с опорой на данный принцип и строит свою работу факультатив по страноведению «Малышам об Англии».

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, в общее гуманитарное развитие ребёнка, воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам. Поэтому тематикой нашего факультатива было выбрано именно страноведение – изучение культуры и истории англоязычных стран. В группу факультатива принимаются воспитанники подготовительных групп. Этот возраст особенно благоприятен для изучения иностранного языка и знакомства с иноязычной культурой. Отбор детей в группу факультатива по страноведению осуществляется преподавателем исходя из способностей ребёнка к иностранному языку, хорошей памяти и его непосредственного желания.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** осуществление коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

**Задачи:** познакомить детей с историей и культурой англоязычных стран, с произведениями детского фольклора и традиционными праздниками страны изучаемого языка; привить интерес к изучению английского языка; в игровой форме познакомить детей с работами наиболее выдающихся представителей англоязычных стран; научить детей уважению и терпимости по отношению к представителям иных культур.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы дети должны:

1. Знать/понимать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе англоязычных стран); наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).
2. Уметь (владеть способами познавательной деятельности): наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие сюжета; выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного; инсценировать сказки; соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ» (ШАХМАТЫ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Рабочая программа факультатива «Компьютерные игры» включает в себя: материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, наглядно-иллюстративное обеспечение, календарный учебный график, учебный план, основные формы образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, критерии оценки уровня освоения программы, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Приложения содержат технологические карты работы факультатива, консультации для родителей, сценарии шахматных турниров и праздников.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, влекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным. В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

**Задачи:** Расширять кругозор детей, познакомить с историей происхождения и развития древних умственных игр; Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При условии системного обучения по программе «Шахматное королевство» к концу учебного года: дети 5-6 лет: должны знать: историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи; правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

дети 6-7 лет: должны знать: имена нескольких выдающихся шахматистов; шахматные термины: рокировка, нотация, шах, мат, пат, ничья; должны уметь: разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ» (ШАШКИ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Рабочая программа факультатива «Компьютерные игры» включает в себя: материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, наглядно-иллюстративное обеспечение, календарный учебный график, учебный план, основные формы образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, критерии оценки уровня освоения программы, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Приложения содержат технологические карты работы факультатива, консультации для родителей, сценарии шашечных турниров и встреч в семейном клубе «Эрудит».

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

**Задачи:** познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; обучить основам шашечной игры; развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; развивать умственные способности: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При условии системного обучения по программе «Шашечная страна» к концу учебного года: дети 5-6 лет: должны знать: историю возникновения шашечной игры; шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;

должны уметь: ориентироваться на шашечной доске; правильно помещать шашечную доску между партнерами; правильно расставлять шашки перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; решать элементарные шашечные задачи.

дети 6-7 лет должны знать: имена нескольких выдающихся шашкистов; шашечные термины; должны уметь: разыгрывать шашечную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; решать шашечные задачи.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВА «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. Рабочая программа факультатива «Компьютерные игры» включает в себя: материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, наглядно-иллюстративное обеспечение, календарный учебный график, учебный план, основные формы образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, критерии оценки уровня освоения программы, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Приложения содержат технологические карты работы факультатива, консультации для родителей, сценарии встреч в семейном клубе «Эрудит».

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Программа раннего обучения Kidsmart предназначена для обучения детей дошкольного возраста путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Благодаря системе программы раннего обучения IBM KidSmart становится эффективным обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценки результатов самостоятельной деятельности ребенка.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: создание стимулирующей среды для обогащения интеллектуальной сферы дошкольников, приобщение к компьютерным обучающим программам.

Задачи: развитие восприятия, памяти, воображения и других важных психических свойств личности ребенка; побуждение к обсуждению возможностей выбора и принятия решений, развитие речевой способности у детей; развитие самооценки и уверенности в своих силах, совершенствование коллективных форм деятельности и взаимодействия между детьми; формирование навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, ее анализ, управление мышью и клавиатурой); формирование представлений об информационной картине мира, о значении информационных технологий в обществе.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Разработанная методика предъявляет следующие требования к знаниям и умениям детей:

1. Компьютер: уметь называть части компьютера и знать их назначение; использовать в своей работе клавиатуру, мышь, сканер, принтер, Интернет; осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; знать правила работы в КЭЖ.
  2. Предметы и действия предметов: находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер и др.); объединять предметы в группы по признакам; обобщать по признаку; выделять группы однородных предметов среди разнородных.
  3. Элементы логики: объединять отдельные предметы в группу с общим названием; выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки; ориентироваться в условиях задачи, планировать ход решения; предусматривать и оценивать возможные варианты.
-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ ГРАФИКОЙ. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МОТИВАМ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ» (для детей 4-5 лет)**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное эстетическое образование (факультативы, студии) - важнейшая часть работы с детьми дошкольного возраста, проявляющими особую потребность и особые способности к художественному изобразительному творчеству. Данная программа раскрывает содержание работы факультатива по изобразительной деятельности для детей пятого года жизни.

### **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Рисунки в книге являются одним из первых произведений изобразительного искусства, с которыми ребенок встречается в дошкольном возрасте. Иллюстрации помогают детям понять и представить, о чем написано в книге, дополняя слуховое восприятие литературного произведения яркими зрительными образами. Однако особая роль принадлежит иллюстрации в эстетическом воспитании детей. Задача педагога - ввести ребенка в созданный художниками мир линий и красок, научить их видеть красоту, понимать их язык. Подробное знакомство с творчеством знаменитых русских иллюстраторов, сравнительный анализ их произведений должны привести к осознанию дошкольниками выразительных средств, художественных приемов создания образа. А знание художественных средств выразительности приведет к осознанному применению их в самостоятельной деятельности детей.

### **1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: Развитие детского изобразительного творчества на основе знакомства с книжной графикой как одним из видов изобразительного искусства.

Задачи: Формирование интереса к книжной графике. Повышение уровня художественного восприятия. Формирование представления о выразительных средствах книжной графики. Формирование художественного вкуса. Развитие творческого воображения; фантазии. Развитие творческих способностей. Установление тесной связи между приобщением детей к искусству книжной графики и собственным изобразительным творчеством дошкольника.

### **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Знать/понимать: Ребёнок знает и перечисляет несколько признаков и почти все части книги; связывает иллюстрацию с текстом, верно определяет назначение иллюстрации; знаком со спецификой творчества художников-иллюстраторов, называет для примера 2-3 имени.
2. Уметь: Ребенок понимает и принимает задание. Создает композицию, связывая фон, героев сказки и предметы в единое изображение. Изобразительные материалы выбирает, учитывая особенности изображаемого предмета. Точно передает окраску сказочных героев. Проявляет творчество при создании композиции, оформлении рисунка.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Ребёнок использует приобретённые знания и умения для самостоятельного изобразительного творчества.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМИМСЯ С НАРОДНЫМ КОСТЮМОМ (для детей 5-7 лет)**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для воспитания человека, как культурного существа, необходимо укоренение его в родной, близкой ему территориально культуре, которая обеспечивает личностное общение, непосредственный эмоциональный контакт и практическое действие через овладение основами художественных традиций народных мастеров. Национальный костюм, в свою очередь, является материальным воплощением традиций и верований народа. Данная программа направлена на развитие детского изобразительного творчества в процессе знакомства с национальным костюмом народов Поволжья. Сроки реализации программы: один учебный год.

### **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Знакомство с национальными костюмами может стать стержнем, вокруг может быть построена работа по приобщению дошкольников к региональной народной культуре своей и рядом живущих национальностей, а впоследствии к культуре всей страны и мира в целом. Всё это делает актуальной программу факультатива по изобразительной деятельности «Знакомимся с народным костюмом» / Развитие детского изобразительного творчества через ознакомление с историей русского костюма и национальными костюмами народов Среднего Поволжья/.

### **1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель программы: Духовное и творческое развитие ребенка посредством ознакомления с историей русского костюма и национальными костюмами народов Среднего Поволжья.

Задачи: Содействие восприятию духовно-эстетических ценностей, заключенных в предметах национального и исторического костюма. Приобщение ребенка к своему национальному космо-психо-логосу (свой национальный образ мира, свои образы-типы), к тому общему, что связано с национальными идеалами, с национальным характером. Формирование базиса личностной культуры на основе освоения культурных ценностей «малой» Родины, осознания культуры своего края как духовного, этического, эстетического, многовидового комплекса, сопрягающего в себе региональное и общечеловеческое, национальное и интернациональное. Развитие у детей осознания собственной творческой индивидуальности и стремления проявить ее в разнообразной созидательной деятельности в соответствии с собственными интересами и склонностями.

### **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Дети знают историю возникновения одежды и ее эволюции на ранних этапах развития человечества; знают о многообразии русского костюма в разные периоды жизни Российского государства, у различных слоев населения в разных регионах; знакомы с национальными костюмами народов Среднего Поволжья. У детей сформированы способности устанавливать взаимосвязь между особенностями национального костюма и традициями, верованиями, мировоззрением нации, нашедшими отражение в украшениях и вышивках костюма.
2. Дети умеют сочетать разные виды изобразительной деятельности и разные техники создания изображения; создают как предметные, так и сюжетные рисунки; имеют навыки декоративного рисования и аппликации.
3. Дети могут использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной творческой деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА «ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка для ребенка – мир радостных переживаний. Чтобы открыть перед ним дверь в этот мир, надо развивать у него способности, и прежде всего музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость. Но самое главное – это «школа чувств», которая формируется благодаря особому свойству музыки –вызывать сопереживание как слушателей, так и исполнителей. На занятиях вокальной студии активно развиваются творческие возможности растущего человека, а также активизируется познавательная и умственная деятельность.

### **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

### **1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: Формирование эстетической культуры, развитие вокальных умений и творческих способностей старших дошкольников.

Задачи: 1.Развивать музыкальный слух. 2.Работать над чистотой интонации, над дыханием.3.Развивать слуховой самоконтроль, умение вслушиваться в свое пение. 4.Добиваться свободы при пении. 5.Правильно формировать слух, звук. 6.Развивать творческие способности детей, умение импровизировать. 7.Развитие детского творчества. 8.Развитие умения петь в ансамбле. 9.Подготовка детей к дальнейшему обучению.

### **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1.Дети имеют опыт восприятия песен разного характера, проявляют устойчивый интерес к вокальному искусству. Поют естественным голосом, протяжно.

2.Умеют правильно передавать мелодию в пределах ре-до 2 октавы, чисто интонируют.

3. Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, поступенное и скачкообразное. Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок.

4. Умеют контролировать слухом качество пения. Выработана певческая установка. Могут петь без музыкального сопровождения.

5.Дети проявляют интерес к вокальному искусству.

6.Могут петь без помощи руководителя. Проявляют активность в песенном творчестве; поют дружно, не отставая и не опережая друг друга.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА – СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ «ОЛИМПИК» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Двигаясь динамично, ребенок развивает упорство и волю в преодолении трудностей, познает окружающую действительность, учится быть самостоятельным. Физическая активность помогает малышу снять нервное перенапряжение и позволяет детской психике работать уравновешенно и гармонично.

Физическое развитие занимает одной из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольников. Оно направлено на достижение физического совершенства, физического развития и физической подготовленности.

В данной программе представлено развитие физических способностей дошкольников не только в рамках занятий, но и дополнительной нагрузки с целью совершенствования и улучшения ранее освоенных умений и навыков.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Полноценное физическое и психическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Дополнительные занятия оказывают благоприятное воздействие на его психологическое и физиологическое состояние, так как ребёнок очень подвижен и активен в двигательной деятельности.

Актуальностью физического воспитания детей является поиском эффективных средств совершенствования развития двигательного статуса детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: Раскрыть особенности физического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Закрепить ранее освоенные умения и качества (скорость, сила, ловкость, выносливость);
- развитие и обогащение двигательного опыта детей (овладение новыми движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обеспечить условия для проявления самостоятельности в двигательной деятельности в соответствии с обстановкой.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты реализации программы: у дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок испытывает острую потребность в движении. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА ПО ИГРЕ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТЕ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для подготовительной группы и является первой ступенью в мир музыки, то есть в мир основных законов музыкального языка; способствующих расширению общего музыкального кругозора и формированию хорошего вкуса. Изучение теоретических основ музыки, проводимое в полном контакте с развитием музыкального слуха, будет способствовать правильной оценке художественных достоинств изучаемой музыки и воспитанию исполнительской культуры.

### **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Обучение игре на фортепиано неотделимо от воспитания характера дошкольника в целом. В результате обучения игре на фортепиано происходит развитие музыкальных способностей дошкольника. Развитие слуховой и зрительной памяти, т. к. процесс обучения связан с запоминанием нотного текста, слухового анализа своей игры, музыкальных терминов, исполнения музыкальных произведений на память. Развитие эмоционального восприятия подкрепляется способностью, мыслить вперед, переживая тот или иной музыкальный образ. Развитие координации обеих рук в результате одновременной игры. Развитие мелкой моторики и крупной техники, что имеет связь с развитием речи у детей, способностью самовыражения в обществе. Психологическая устойчивость, связанная с публичными выступлениями. Умение владеть своими эмоциями в стрессовой ситуации.

### **1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: Развитие творческих основ и исполнительских способностей ребенка.

Задачи:

1. Развитие природных музыкальных способностей ребенка.
2. Обучение игре на инструменте.
3. Знакомство с нотной грамотой.
4. Воспитание любви к музыкальному, исполнительскому искусству.
5. Подготовка к поступлению в детские музыкальные школы искусства.

### **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Знать: о музыке, как виде искусства; о жанрах, стилях, направлениях в музыке; о композиторах разных эпох.
2. Уметь: слышать, понимать и анализировать музыку, аккомпанировать и подбирать. Разбираться в жанрах, стилях, направлениях произведений.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: навыки звукоизвлечения, технические навыки, навыки ансамблевой игры.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Аннотация	

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Забота об одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Важная задача взрослых разглядеть и раскрыть едва проявившийся росток одарённости. Одно из главных направлений работы образовательных учреждений – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

### **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность проблемы одаренности продиктована тем, что образование является основой роста конкурентоспособности государства в современном мире и, несомненно, одаренные дети составляют его особый ресурс, так как обладают неординарными способностями, проявляющимися в виде высоких достижений в том или ином виде деятельности. Поэтому стала актуальна программа сопровождения одарённых детей в условиях дополнительного образования.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: выявление и развития одарённых детей в условиях образовательного учреждения.

Задачи: 1.Выявление одарённых детей. 2.Развитие поисковой активности, мыслительной деятельности и дивергентного мышления.3. Создание условий для совместной деятельности детей и родителей.

### **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация мероприятий, предусмотренных данной программой, позволит: создать условия для развития и поддержки одаренности и способностей у детей в современных условиях; формировать навыки творческого саморазвития и дивергентного мышления детей и родителей; совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми; развивать у родителей способность взаимодействовать с детьми, имеющими признаки одарённости. Ребенок должен знать и уметь следующее: решать логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки; находить лишний предмет в группе; находить 10-15 отличий на двух похожих картинках; точно копировать простой узор; распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; на наглядной основе решать и составлять логические задачи; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; уметь отстаивать свою точку зрения; быть доброжелательными и корректными собеседниками. Дети должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд).